

**Compétence attendue :**

Rechercher le gain d'une rencontre en construisant le point, dès la mise en jeu et en jouant intentionnellement sur la continuité ou la rupture par l'utilisation de coups et trajectoires variés.

Gérer collectivement un tournoi et aider un partenaire à prendre en compte son jeu pour gagner la rencontre.

Connaissances :	Capacités	Attitudes	Liens avec les compétences méthodologiques et sociales
<p><b>Joueur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les choix opérés le sont en fonction des informations prises sur soi, sur l'adversaire, sur le volant.</li> <li>– Les évolutions d'un rapport de force : les caractéristiques d'une situation favorable, neutre, défavorable.</li> <li>– Le remplacement au centre du terrain permet d'accéder avec un déplacement minimum à toutes les extrémités du terrain.</li> <li>– Les différentes formes de frappes et l'orientation de la raquette par rapport aux différents types de trajectoires.</li> <li>– Le service comme possible mise en difficulté de l'adversaire</li> <li>– Les règles du jeu en double</li> </ul> <p><b>Aide : arbitre/ observateur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les règles et étapes d'une démarche expérimentale : problème posé, hypothèse d'action, essai, observation, bilan.</li> <li>– Les problèmes posés par la défense de son camp dans le même temps que la construction intentionnelle de l'attaque de la cible adverse.</li> </ul>	<p><b>Joueur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Servir court, tendu, long, près des lignes.</li> <li>– varier la prise de raquette en fonction du type de frappe (main haute, main basse..)</li> <li>– Assurer la continuité des actions de déplacements, placement, frappe et remplacement.</li> <li>– S'équilibrer avant et pendant la frappe grâce au bras libre et s'engager vers l'avant lors de la frappe haute.</li> <li>Courir et s'équilibrer en fente avant pour frapper les volants courts devant le filet.</li> <li>– Obliger son adversaire à des déplacements dans tout son espace de jeu.</li> <li>– Utiliser le déplacement pas chassés arrière et le saut ciseau lors de la frappe.</li> <li>– Maîtriser le dégagé long, l'amorti et le smash et les exploiter en fonction de la trajectoire du volant reçu.</li> <li>– Identifier un point fort et un point faible chez son adversaire.</li> </ul> <p><b>Aide : arbitre/observateur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifier un point fort et un point faible chez un joueur.</li> <li>– Arbitrer, conseiller un camarade</li> <li>Communiquer des résultats et informations fiables et les interpréter.</li> <li>– Organiser un tournoi et distribuer les rôles.</li> </ul>	<p><b>Joueur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se concentrer sur le match et les actions à réaliser.</li> <li>– Etre dans une logique d'opposition utilisant toutes les variables connues.</li> <li>– S'organiser pour récupérer et se concentrer entre les points, gagnés ou perdus</li> <li>– Exploiter au mieux ses points forts et les points faibles adverses.</li> </ul> <p>Appliquer le cérémonial des jeux de raquettes garant du fair-play :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• point remis en cas de doute,</li> <li>• poignée de mains,</li> <li>• « bien joué » après un joli coup de l'adversaire....)</li> </ul> <p><b>Aide: arbitre/observateur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Etre rigoureux dans l'observation et l'arbitrage des camarades.</li> <li>– Avoir une attitude réflexive sur sa pratique et celles des autres.</li> <li>– Assurer de façon autonome, les rôles et tâches proposés.</li> <li>– Etre attentif au fonctionnement du dispositif et au déroulement des matchs.</li> </ul>	<p><b>CMS1 :</b> <i>Agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement par l'appropriation des règles</i></p> <p><b>CMS2 :</b> <i>organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages, ranger, travailler en équipe et s'entraider</i></p> <p><b>CMS3 :</b> <i>se mettre en projet par l'identification ou collectives des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec</i></p> <p><b>CMS4 :</b> <i>se connaître, se préparer, se préserver par la gestion de ses efforts, en sachant s'échauffer, récupérer, identifier les facteurs de risque</i>  <i>Maîtriser ses émotions, prendre des décisions adaptées</i></p>

**liens avec le socle :** Rechercher, extraire, organiser l'information utile (pilier 3)  
 Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences (pilier 6)