

Compétence attendue : Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, à l'aide d'une carte, en utilisant essentiellement des lignes directrices simples dans un milieu nettement circonscrit. Gérer l'alternance des efforts. Respecter les règles de sécurité et l'environnement.

Connaissances	Capacités	Attitudes	Liens avec les compétences méthodologiques et sociales
<p>Du pratiquant : Le vocabulaire spécifique (élément de repérage, élément de déplacement, ligne, point d'appui, point de décision, postes, balises, ...). La légende simplifiée. Les échelles différentes utilisées pour représenter le terrain. Les éléments de terrain niveau 1 tels que chemin, sentier, route, construction, mare, espace découvert, couvert de végétation. Les consignes de sécurité, limites d'espace (zone d'évolution, lignes d'arrêt), limites de temps (heure de retour), procédures à suivre en cas de danger (blessures, animaux). La conduite à tenir en cas d'accident. L'Esprit de la CO (respect environnement, pose des postes).</p> <p>Liées aux autres rôles : Le fonctionnement du chronomètre, du tableau à double entrée, du carton de contrôle.</p>	<p>Du pratiquant : Identifier et associer les éléments simples du terrain avec leur représentation graphique sur la carte. (relation terrain-carte). Identifier et associer les lignes simples de la carte avec leurs présences sur le terrain (relation carte-terrain). Reconnaître et progresser dans l'espace délimité par les « lignes d'arrêt » prédéfinies. Choisir et planifier son itinéraire d'un point à un autre en s'appuyant sur des éléments connus (chemins, carrefour, maison, mare, limites de végétation nettes). Orienter la carte à l'aide des éléments situés sur le terrain, la réorienter à chaque changement de direction, se situer sur la carte à chaque arrêt. Suivre avec son pouce sur la carte sa progression sur le terrain. Courir sur les lignes directrices simples (chemins essentiellement) d'un point de décision à l'autre. Mémoriser les éléments marquants (points d'appui) entre deux points de décision, les repérer pendant la course. Récupérer pendant les arrêts (poinçonnage). Reconnaître et contourner les propriétés privées, les cultures. Adapter son allure au cours de l'itinéraire : partir à allure « moyenne » pour contrôler la direction prise ; courir à son allure jusqu'au dernier point sûr avant la balise, ralentir à ce moment, voir marcher pour ne pas rater le poste. Adapter son allure en fonction de son partenaire.</p> <p>Liées aux autres rôles : Poser et contrôler un poste simple. Ramasser les balises d'un parcours connu. Renseigner et corriger les cartons de contrôle. Noter avec précision temps de départ et temps d'arrivée. Echanger avec son partenaire les informations observées sur la carte et le terrain pour orienter la carte et choisir l'itinéraire. Comparer des performances pour en tirer des conclusions sur l'efficacité. Communiquer des résultats et informations fiables précises et claires.</p>	<p>Du pratiquant : Respecter les consignes de sécurité (limite de zone, heure de retour). Respecter l'environnement. Respecter son partenaire, être solidaire, prendre des décisions communes. Respecter le matériel. Maîtriser ses émotions, oser s'engager seul dans un milieu connu, à 2 ou 3 dans un milieu peu connu.</p> <p>Liées aux autres rôles : Se porter volontaire pour effectuer les tâches d'organisation : chronomètreur, contrôleur poseur. Se montrer responsable des tâches simples confiées.</p>	<p>CMS1 : Agir dans le respect de soi, le respect des règles de sécurité et de fonctionnement</p> <p>CMS2 : organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer utiliser, ranger du matériel recueillir des informations, juger et travailler en équipe e</p> <p>CMS3 : se mettre en projet par l'identification individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec</p> <p>CMS4 : se connaître, se préparer, se préserver par la gestion de ses efforts, en sachant s'échauffer, récupérer, identifier les facteurs de risque Maitriser ses émotions, prendre des décisions adaptées</p>

Liens avec le socle :
 Compétence 1 : Maîtriser la langue, utiliser un vocabulaire juste et précis en relation avec les composantes de l'espace naturel lors d'échanges liés aux prélèvements d'indices et à l'élaboration de l'itinéraire.
 Compétence 3 : Interpréter une représentation plane d'un objet de l'espace. Evaluer les distances. Comprendre et décrire l'environnement proche, l'influence de l'activité humaine sur l'écosystème. Exploiter des données chiffrées (utilisation d'échelles, rapport temps/distance, temps de départ/ temps d'arrivée). Savoir observer, questionner.
 Compétence 5 : Lire et utiliser des documents images, représentations cartographiques. Situer dans l'espace un lieu en utilisant une carte. Compétence 6 : Savoir ce qui est interdit et ce qui est permis, respecter les règles de sécurité. Communiquer et travailler en équipe. Compétence 7 : Connaître et respecter les autres pour agir en groupe de façon progressivement autonome.